

6°
básico

Aprendo sin parar

marzo

Orientaciones para el trabajo
con el texto escolar

Lenguaje y Comunicación

clase

12



UNIDAD DE
CURRÍCULUM Y
EVALUACIÓN

UCE



Inicio

En esta clase relacionaremos los últimos textos leídos que tienen en común el tema de la alimentación.

Desarrollo

- 1 ¿Qué sabías acerca de la alimentación de los distintos pueblos originarios?
- 2 ¿Qué experiencias personales has tenido con este tema?
- 3 ¿Has podido aportar tus conocimientos para comprender mejor los textos leídos? ¿Por qué?
- 4 Si es necesario, puedes volver a leer los textos que no comprendes muy bien.
- 5 Te invitamos a realizar las actividades correspondientes a los textos 1, 2 y 3 que se presentan en la **página 52**.
- 6 Luego, realiza las actividades 4, 5, 6, 7 y 8 de la **página 53**.

Cierre

- 8 Lee el siguiente párrafo:

Mi amiga es **indispensable** para la fiesta. Ella realiza una **combinación** de actividades muy entretenidas.

Según el párrafo, ¿qué significan las palabras destacadas?

2 **Indispensable:** _____

3 **Combinación:** _____

6°
básico

Texto escolar

Lenguaje y
Comunicación

Unidad

1

A continuación, puedes utilizar las páginas del texto escolar correspondientes a la clase.

Después de leer



Desarrollen con un compañero o compañera las siguientes actividades y registren en el cuaderno sus respuestas.

[Localizar información]

Texto 1

1. Menciona cuál es el condimento o planta aromática que podría aliviar los siguientes malestares.

- a. Infección respiratoria: _____
- b. Problemas de colesterol: _____
- c. Dolor menstrual: _____
- d. Dolor de estómago: _____

Texto 2

2. Completa el siguiente esquema con ejemplos de alimentos originarios de cada pueblo.

Aymara 	Mapuche 	Rapa Nui
-------------------	--------------------	---------------------

Texto 3

3. Explica cuáles son los beneficios que tiene para el ser humano el consumo de la quinoa. Elige dos de ellos.

Trabajo con palabras



En parejas, confirmen en el diccionario el significado de las palabras: **indispensable**, **tradicional** y **combinación**.

- Alguien ha dicho que eres una persona **indispensable** para tu curso. ¿Cómo te hace sentir esta declaración?
- Describe en tu cuaderno una ocasión en que te hayas sentido **tradicional**.
- ¿Cuál es la **combinación** de actividades recreativas que más te gusta? Escribe una oración con el término.

[Relacionar e interpretar información]

Texto 1

4. ¿Por qué el pebre chileno es una de las salsas más típicas de nuestro país? Justifica tu respuesta.

Texto 2

5. ¿Cuál es la característica más relevante que tiene el aliño mapuche?, ¿qué propiedades benéficas podría tener esta mezcla?
6. ¿Qué similitudes existen entre los alimentos del pueblo mapuche y los alimentos del pueblo rapa nui? Elabora un organizador gráfico para responder.

Texto 3

7. ¿Qué significa que la quinoa posea una “adaptabilidad extraordinaria”? Explica.
8. ¿Qué puedes inferir a partir de la información de la tabla nutricional de la quinoa?

[Reflexionar sobre el texto]

Texto 1

9. ¿Qué sabías tú sobre los condimentos? ¿Te parece importante la información que te entrega este texto?, ¿por qué?

Texto 2

10. ¿Cuáles de los alimentos originarios están presentes en la alimentación de tu familia?

11. ¿Qué estrategia usaste para leer la infografía? Si es necesario, revisa las Estrategias metacognitivas de las páginas 4 y 5.

Textos 1, 2, 3

12. A partir de los beneficios de consumir algunos alimentos: ¿cuál de estos crees que deberías incorporar a tu dieta?, ¿por qué?

Hilo conductor

13. ¿Qué beneficios obtiene de la naturaleza el ser humano?, ¿de qué forma podemos retribuirla por su ayuda?

Desafío de producción oral



A continuación, los invitamos a aprender más acerca de la alimentación de otros pueblos originarios. Para esto elijan una de las siguientes culturas e indaguen sobre sus costumbres alimenticias.

Atacameña - Diaguita - Kawéskar - Kolla - Yagán

Una vez finalizada la búsqueda, compartan los resultados con sus familias y cercanos. Para ello, organicen una breve exposición en la que sigan estos criterios:

- Presenté del tema y la información que expondrán.
- Enumeré de al menos cinco costumbres alimenticias.
- Sinteticé de los alimentos más importantes de dicha cultura.

Estrategia de lectura

Comprensión

Relacionar lo que leo con mis experiencias y conocimientos previos

Para responder la pregunta 10, te recomendamos aplicar la siguiente estrategia.

Paso 1

Establece relaciones con el tema del texto o con situaciones que te resulten familiares de él. Para ello, hazte preguntas como las siguientes.

- ¿Qué sé del tema?, ¿qué situaciones he vivido que se relacionen con el tema del texto?, ¿qué recuerdos me evoca?, ¿cuáles son mis experiencias relacionadas con el tema?

Paso 2

Define qué conocimientos o experiencias personales se relacionan con el tema del texto o con elementos que allí aparecen.

Paso 3

Relee las partes del texto en que encuentres información sobre el tema.

Paso 4

Define cómo se relaciona el texto con tus experiencias: ¿conducen o se contradicen?, ¿tu experiencia puede agregar algo a la información del texto o al revés?
